



## Projet espaces à scénario dans les classes de Cécile, Frédérique, Elsa et Victoria

A partir de l'ouvrage *Les espaces à scénario* de Mélanie Rambaud, illustrations Coeur d'artiflo, les éditions Sésames

### Un espace à scénario qu'est-ce que c'est ?

Un espace de jeu et d'apprentissage structuré autour d'un thème ou d'un scénario.

Ces espaces permettent aux élèves de s'exercer sur des compétences langagières (saluer, utiliser une structure de phrase telle que « je voudrais/j'aimerais », utiliser le lexique relatif à l'espace à scénario, remercier...) ainsi que des compétences de numération (dénombrer, ajouter des petits nombres...).

Les élèves apprennent à employer un vocabulaire spécifique, à coopérer, à résoudre des problèmes.

Jusqu'ici nous avons mis en place les espaces à scénarios suivant :



## L'espace glacier

### **Objectif pour le client:**

- Nommer les couleurs
- Nommer les fruits

### **Objectif pour le glacier:**

- Donner les boules de glace commandées (vocabulaire des couleurs et fruits)

### **Déroulement:**

Le client regarde le référentiel qui est affiché sur le stand de glaces. Il choisit la ou les boules de glace qu'il souhaite commander et il les nomme par leur couleur en utilisant la structure « Je voudrais une boule de glace... ».





## L'espace classe

### Objectifs pour les élèves:

- Remplir sa trousse de petit loup
- Préparer le cartable de petit loup pour la rentrée (nommer le vocabulaire)

### Objectif pour la maîtresse et l'ATSEM:

- Préparer les activités des élèves (nommer le matériel demandé)

### Déroulement:

- Petit Loup a oublié sa trousse à la maison. La maîtresse lui prête une trousse pour la journée. Les élèves aident petit loup à la remplir.
- C'est la rentrée des classes. Petit loup a des devoirs à faire à la maison. Les élèves l'aident à préparer son cartable pour la maison.
- Les enfants ne sont pas encore arrivés à l'école. La maîtresse et l'Atsem préparent les activités.







## L'espace docteur

### Objectif pour le patient:

- Associer deux mots identiques écrits en lettres capitales
- Associer un mot écrit en lettres cursives au même mot écrit en lettres capitales

### Objectifs pour le docteur:

- Associer deux mots identiques écrits en lettres capitales
- Copier des mots en capitales / cursives

### Déroulement:

Le patient expose son problème au médecin en utilisant le référentiel des symptômes. Il montre l'image et verbalise son problème. Le médecin entoure l'image du symptôme sur son ordonnance puis regarde son référentiel. Il identifie le médicament. Le patient prend son ordonnance et se rend à la pharmacie.





## L'espace pressing

### Objectif pour le client:

- Trier les vêtements par couleur
- Trier selon le type de vêtement
- Trier les vêtements selon le motif
- Trier les vêtements selon la température de lavage

### Objectifs pour l'employé:

- Repasser les vêtements,
- Étendre le linge,
- Plier les vêtements

### Déroulement:

Le client prend le bon d'entretien et choisit la couleur qu'il souhaite laver, il scrache l'image de la machine à laver à coté de la couleur choisie. Il prend le panier de vêtement et les trie pour ne placer dans la bassine que les vêtements de la couleur choisie. Il donne la bassine à l'employé qui vérifie le tri du linge. Il choisit l'action qu'il va réaliser et met les vêtements dans la machine à laver. Une fois le travail terminé il rend la bassine et son linge au client.







## L'espace pizzeria

### Objectif pour le client:

- Dénombrer des quantités
- Additionner des petits nombres

### Objectif pour le pizzaiolo:

- Dénombrer des quantités

### Déroulement:

Le client choisit une carte pizza et passe commande au pizzaiolo en utilisant les formules de politesse.

Le pizzaiolo prépare la pizza commandée en dénombrant chaque ingrédient, il donne la pizza au client qui vérifie la commande. Le pizzaiolo demande ensuite au client de payer (avec des pièces de 1 euros).







## L'espace fleuriste

### Objectif pour le client:

- Nommer une quantité estimée (un peu ou beaucoup)
- Représenter par des points la quantité de fleurs souhaitée
- Écrire les nombres en chiffres

### Objectifs pour le fleuriste:

- Estimer une quantité (un peu ou beaucoup)
- Réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée
- Associer la quantité à l'écriture chiffrée pour réaliser le bouquet de fleur commandé

### Déroulement:

Le client prend le bon de commande pour choisir la quantité de fleurs dans son bouquet, il passe commande oralement. Le fleuriste prépare un bouquet avec les fleurs de son choix, en respectant la quantité estimée souhaitée, puis il donne le bouquet au client.





## L'espace gentillesse



### Objectifs pour l'auteur:

- Communiquer un message par écrit
- Copier un groupe de mots ou une phrase en lettres capitales
- Copier une phrase en lettres cursives
- Écrire seul un mot ou une phrase

### Objectifs pour le destinataire:

- Comprendre le message reçu
- Lire le message reçu

### Déroulement:

L'auteur prend le cahier de l'enfant auquel il souhaite écrire un mot doux. Il choisit un message illustré et son étiquette prénom. Il colle son mot doux et son prénom et peut ajouter un dessin. Sinon, l'enfant prend le référentiel des mots doux et copie le message en lettres capitales ou cursives.





## L'espace marchand et marchande

### Objectif pour le client:

- Nommer les fruits
- Nommer les légumes
- Passer commande en respectant la liste

### Objectifs pour le marchand:

- Donner les fruits/légumes commandés
- Dénombrer des quantités

### Déroulement:

Le client choisit une carte panier de fruits et légumes. Il passe commande en respectant la liste pour composer le panier choisit. Il utilise les formules de politesse.

Le marchand prépare le panier commandé en dénombrant chaque ingrédient. Il demande ensuite au client de payer.

